

USR x SDGs

校務研究暨永續發展推動中心
南臺科技大學

September, 2026





USR

SDGs

University Social
Responsibility
大學社會責任

Sustainable
Development Goals
聯合國永續發展目標



千禧目標
Millennium
Development Goals

2000



大學社會責任實踐計畫
University Social
Responsibility

2018-2019



2015

永續發展目標
Sustainable
Development Goals



2020-2022

第二期大學社會責任實踐計畫
University Social
Responsibility



2023-2024

第三期大學社會責任實踐計畫
University Social
Responsibility

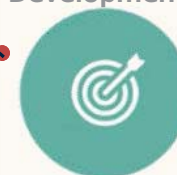


2025-2027

第四期大學社會責任實踐計畫
University Social
Responsibility

2030

永續發展議程
2030 Agenda for
Sustainable
Development





SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



大學社會責任實踐(USR)計畫

以人為本，從在地需求出發
透過專業導入與創新協助解決區域問題，善盡社會責任
並融入校務治理永續推動

在地關懷

永續環境

文化永續

健康促進
與食品安全

連結聯合國永續發展目標(SDGs)



南臺科大第四期USR計畫團隊

鹽水、中西

文化底蘊的在地創生與傳播－府城 vs 月津計畫

場域 中西區神農街區、鹽水區橋南社區

重點目標：深化鹽水與神農街博物館運營，推動在地文化教材移轉，結合學校與地方成立合作社，促進社區產能，實現文化永續

西港

跨樂尬陣：南流西起共融藝起來計畫

場域 西港區西港社區、港東社區、慶安社區

重點目標：深化組織合作攜手在地居民，以創展翻轉傳統，用音樂推動西港文化傳承與共融，邁向國際舞台

安南

藏碳蘊漁：古都漁鄉之綠電創能與數智雙生跨界整合淨零永續行動計畫

場域 安南區土城養殖魚場

重點目標：數智雙生促進綠電創能發展，深化在地實踐，推動漁鄉永續環境

中西、南

青銀共創創造在地智慧自在不老力計畫

場域 南區鯤鯓社區、金華社區、中西區陵社區

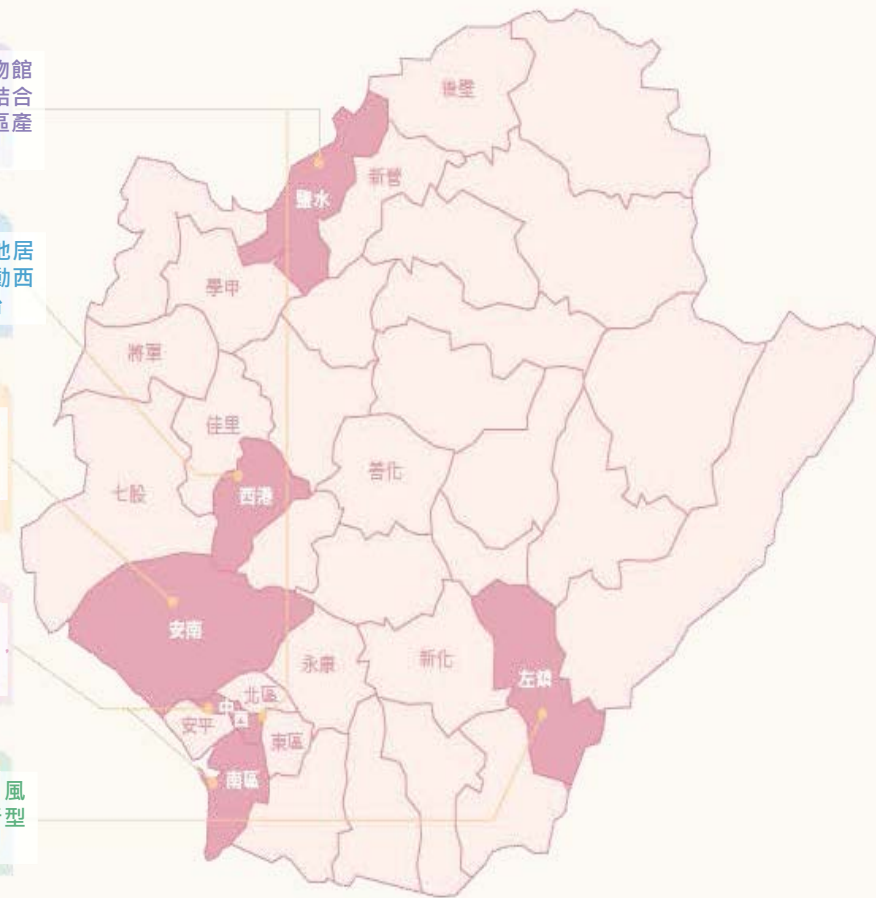
重點目標：青銀永續共融，深化世代互助力，活力老化翻轉高齡，形塑智慧銀力不老新社會。

左鎮

左曜山生－創意生活加值計畫2.0

場域 左鎮區左中社區、公館社區、光榮社區

重點目標：結合左鎮在地智慧、風土深化為核心創意產業，促進新型態淺山生活永續創生與循環經濟



南臺科大USR Hub 種子計畫

七股

里海魚藝小學堂—七股 X 安南

場域 十份社區、城西社區

重點目標：培育地方創生之設計人才、營造藝術村環境氛圍及藝術共創、透過藝術訴說里海生活文化特色。

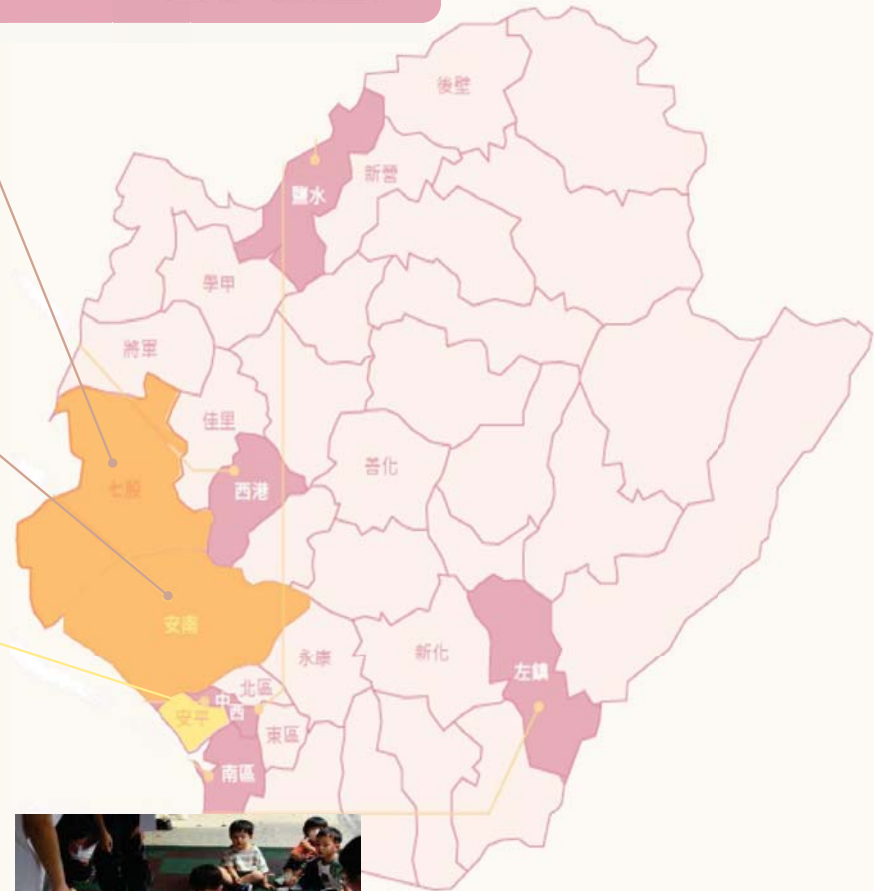


安平

漁光漁光共棲行動 _ 樹冠與海岸的自然永續職人

場域 漁光社區

重點目標：以社區角度完善安全友善之遊憩環境，深化海洋保育的觀念，建構永續城鄉目標





深化師生認同社會責任實踐價值之實際成效

1. 辦理校級跨單位跨社群活動，包括由學生社群自行規劃的「學生社群博覽會」，及於場域辦理之「年度USR計畫聯合成果展」
2. 不定期辦理的校園快閃活動。



青銀共創

打造在地智慧自在不老力

Youth and Senior Co-creating A Local Smart and Active Carefree Lifestyle

青銀共創USR
YOUTUBE



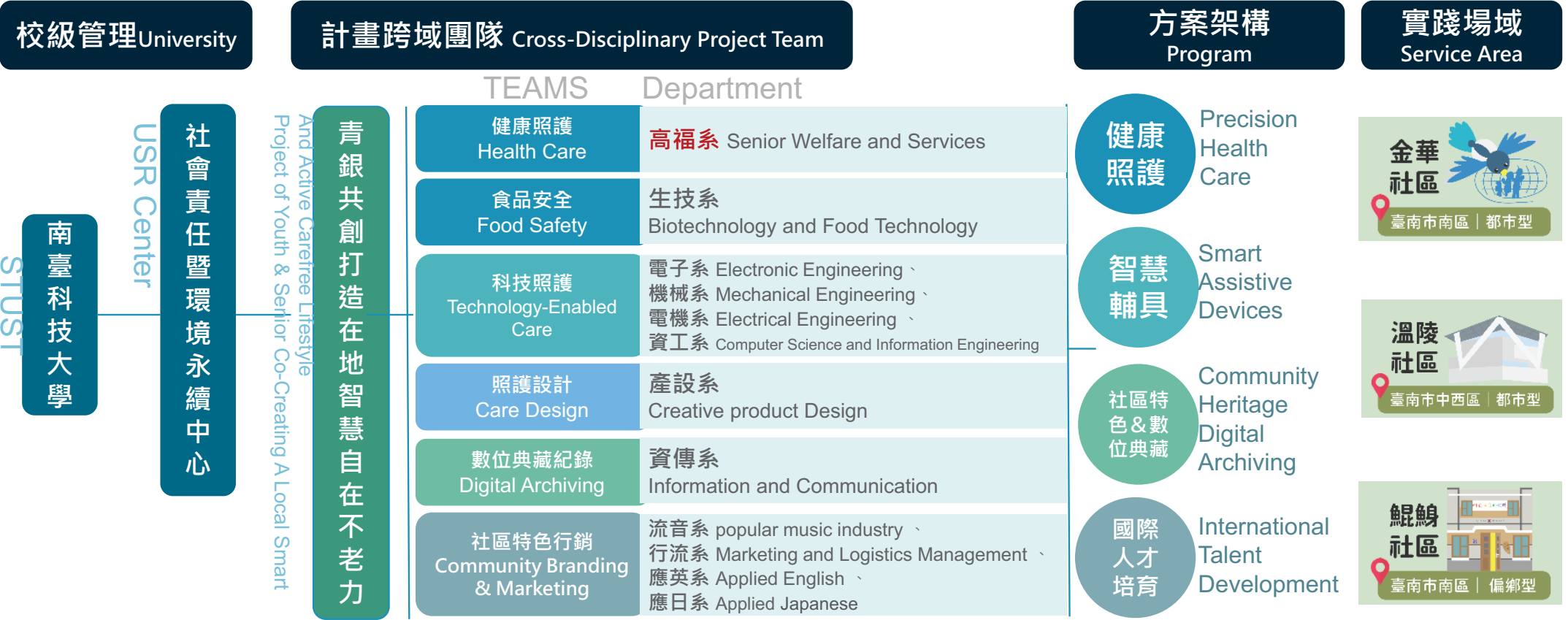
青銀共創USR計畫主持人：陳美珠 博士
Presenter : Dr. Mei Ju, Chen

青銀共創
USR IG



SOUTHERN TAIWAN
UNIVERSITY OF
SCIENCE AND TECHNOLOGY

階段發展與執行團隊 Project Phases and Implementation Team



社會責任從學生養成

依據本校學分學程辦法訂定要點
特開此學程

學分加總 **15**學分起

課程類別	社會實踐 素養課程	專業實踐 課程	總整實踐
達成門數	7門	11門	8門
達成門檻	修習 2門 +	修習 3門 +	修習 1門 +

三類別達門檻即可獲此學分學程

「智在銀髮樂活學分學程」學分學程				
門檻	課程類別	課程名稱	學分數	開課單位
至少 2 門	社會實踐素養課程 (7門)	積木式手機應用程式開發	3	通識教育中心
		高齡生命敘事智慧實錄	2	高齡福祉服務系
		USR永續發展導論	3	通識教育中心
		台語生活會話與應用	3	通識教育中心
		人際關係與溝通技巧	2	高齡福祉服務系
		泛文化照顧	3	通識教育中心
		文化創意與生活應用	3	資訊傳播系
至少 3 門	專業實踐課程 (11門)	3D建模與實務	3	通識教育中心、電子工程系
		青銀軟實力	2	高齡福祉服務系
		文化創意與生活應用	2	高齡福祉服務系
		療癒環境實務	2	高齡福祉服務系
		自然照護學暨實務	3	高齡福祉服務系
		失智症照護	2	高齡福祉服務系
		國際鏈結社區實務	3	通識教育中心
		生醫工程技術	3	機械工程系
		高齡者福祉生活空間規劃與設計	2	高齡福祉服務系
		保健食品與高齡營養學	2	高齡福祉服務系
		營養學	3	高齡福祉服務系
至少 1 門	總整實踐 (8門)	輔具科技與賦能照護	2	高齡福祉服務系
		高齡居家環境安全評估	2	通識教育中心
		銀向社區實錄專題	3	通識教育中心
		銀向美食與實作	3	通識教育中心
		數位傳播實習媒體實務(一)	3	資訊傳播系
		數位傳播實習媒體實務(二)	3	資訊傳播系
		通識核心能力本位自主培育課程	3	通識教育中心

落實USR人才培育行動：從迷惘到行動，培育永續共創人才

學生參與 × 社會實踐 × 生涯發展 × 永續回流



從迷惘到啟程 — 學生的「Next Action」

「我原本不知道自己能做什麼，直到在**USR**裡，被長輩、老師、同學和課程啟發。」

- 學生來自多元科系（工、商、人文、數位）
- 透過健康促進、影像紀錄、設計共創等任務，深入社區現場
- 在師長引導 × 同儕合作 × 長輩陪伴 × 課程反思中找到方向
- 從課堂學習者 → 社會行動者 → 永續實踐者



從學習到專業 — 培育實踐與認證能力

將專業用於社區，是「學以致用」最真實的樣貌。

- 參與健康促進與長照推廣活動
- 114年11位師生通過「自然照顧零抬舉國際認證」
- 學生於**USR EXPO**中以戲劇、影像策展展現成果
- 培養跨域溝通、創意表達與實作能力



從實踐到生涯 — 發展就業與創業契機

USR不只是服務社區，更是啟動生涯的助燃劑。

- 部分學生畢業後持續升學於高齡福祉、社會工作等領域
- 有學生創立長照服務與影像公司，成為**USR**合作夥伴
- 將**USR**經驗化為職涯發展與社會創新能量



從參與到回流 — 永續共學循環

「曾被**USR**陪伴，如今我也在陪伴別人。」

- 現有4位曾投入**USR**計畫之學生，於畢業後投入團隊，持續推動**USR**深化行動
- 無形中形成「教育 × 實踐 × 回饋 × 永續」的人才循環

從

迷惘

學習

實踐

回流

在**USR**的旅程中，找到自己的人生行動方向
(Next Action)





文化底蘊的在地創生與傳播 府城v.s月津



神農街區博物館



月津文化生活館



4 優質教育



9 產業創新
與基礎建設



11 永續城市
與社區



計畫實踐場域

✓一府、二鹿、三艋舺、✓四月津

四月津：月津港



一府城：五條港

經營的場域與蹲點





107	108	109	110	111	112-113	114-116
第一期		第二期			第三期	第四期
❖在地關懷		❖文化永續			❖文化永續	❖文化永續
- 盤點地方問題 - 建立蹲點	- 找回往昔文化記憶 - 擾動社區	- 導入數位科技 - 跨域結盟	建置街區博物館雛型	- 從蹲點擴散 - 經驗移植・串接兩港	- 學習經營神農街街區博物館 - 神農街擴展五條港 - 經驗移植與建構適合月津文化館的雛型	- 五條港街區博物館完成 - 培育在地青年經營月津生活文化館 - 兩港落實永續發展



神農街區博物館重點活動



神農街元宵花燈展



世界遺產日:港井出發吧
MR系列



國際博物館日:玩轉大富翁



神農街夏季嘉年華



移動講堂



五條港伴手禮



協進幼兒園認識在地課程



會館講座/手作活動

月津文化生活館重點活動



津之竹創藝教室



布工藝教室



樂齡導覽員培訓課程-作伙來講古



竹子運動會



蜂迷鹽水小旅行



造津藝棧鼓仔燈展

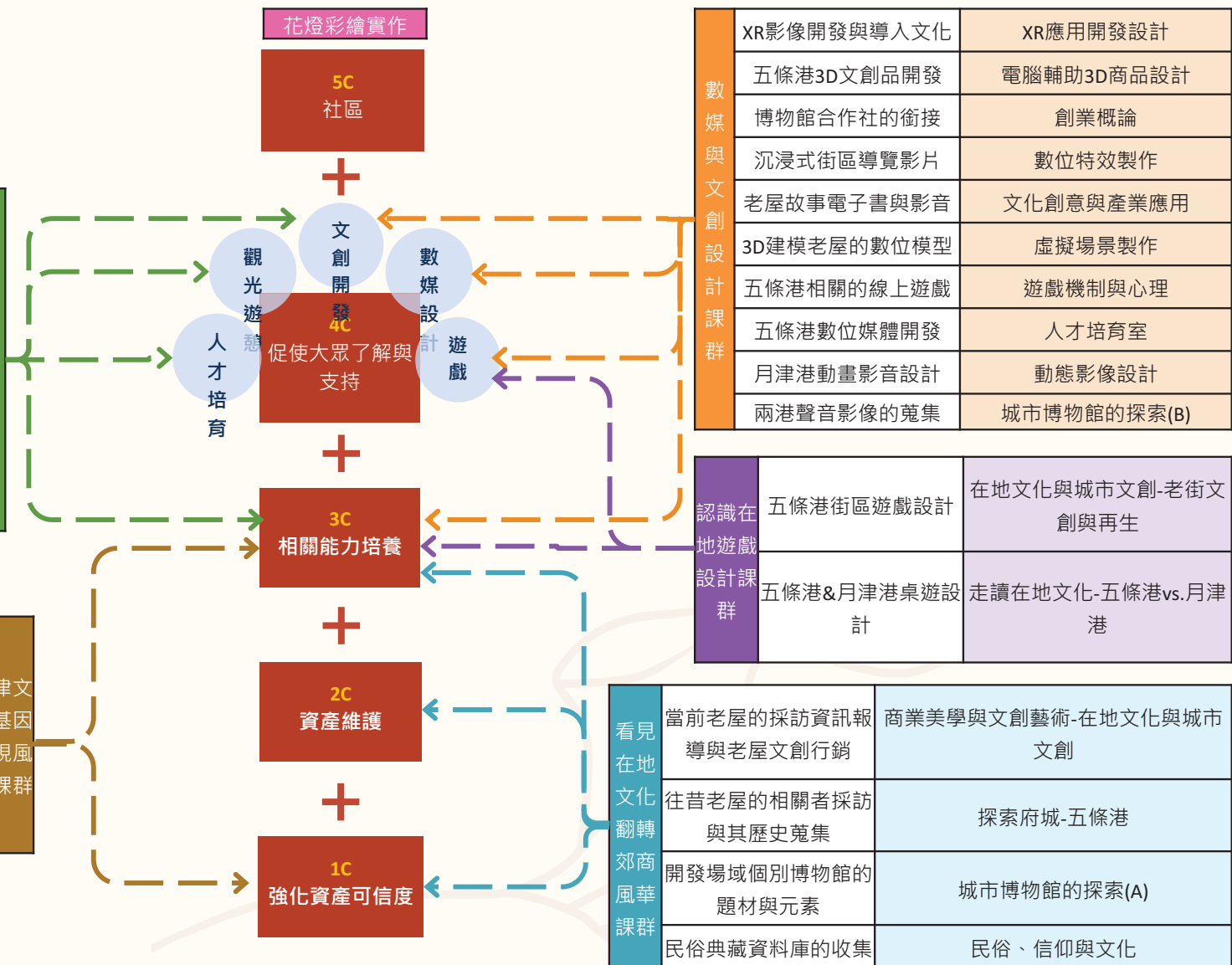


生活文化館課程

文化底蘊課程地圖

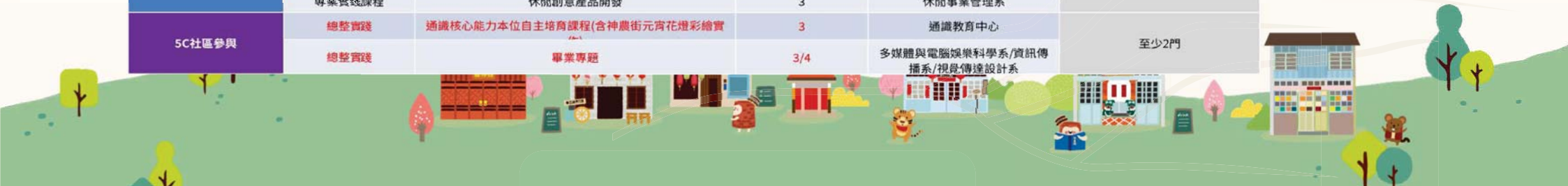
月津港竹運會竹具製作	竹藝與鹽水在地文化	遊憩與教育課群
五條港的自主探索設計	課程發展與設計	
月津民間故事行旅開發	走讀文學-聽、見月津港	
五條港的文學走讀設計	日本文學與文化	
五條港文化的幼兒教具研發	幼兒發展	
兩港旅遊的英文介紹	實用跨文化英文導覽	
商家與文創商品的英文介紹	文創產業實用英文	
兩港伴手禮的開發	餐旅採購與供應實務	

月津在地物產採訪與物產創生開發	植物芳療與在地生活	月津文化基因再現風華課群
月津郊商與文化的發掘與收集	南瀛探索	
協助橋南社區文化保存與發揚	電影與在地文化	



文化底蘊創新與社會實踐學分學程2.0

世界遺產公約5Cs 策略目標	課程類別	課程名稱	學分數	開課單位	備註
1C強化資產可信度與 2C資產維護	社會實踐素養課程	南瀛探索	3	通識教育中心	至少2門
	社會實踐素養課程	電影與在地文化	3	通識教育中心	
	社會實踐素養課程	走讀文學-聽、見月津港	3	通識教育中心	
	社會實踐素養課程	城市博物館的探索	3	通識教育中心	
	專業實踐課程	日本文學與文化	3	通識教育中心	
	專業實踐課程	商業美學與文創藝術-在地文化與城市文化	3	通識教育中心	
	專業實踐課程	探索府城-五條港	3	通識教育中心	
3C相關能力培育	專業實踐課程	在地文化與城市文創-老街文創與再生	3	通識教育中心	至少1門
	專業實踐課程	走讀在地文化-五條港VS月津港	3	通識教育中心	
4C促使大眾了解與支持	總整實踐	(企業)人才培育室實習	3	多媒體與電腦娛樂科學系	至少1門
	總整實踐	人才培育室(一)(三)(五)	3	多媒體與電腦娛樂科學系	
	專業實踐課程	遊戲機制與心理	2	多媒體與電腦娛樂科學系	
	專業實踐課程	設計繪畫	3	多媒體與電腦娛樂科學系	
	專業實踐課程	XR應用開發設計	2	多媒體與電腦娛樂科學系	
	專業實踐課程	文化創意與產業應用	3	資訊傳播系	
	專業實踐課程	數位特效製作	3	資訊傳播系	
	專業實踐課程	電腦輔助3D商品設計	3	視覺傳達設計系	
	專業實踐課程	構成設計	3	視覺傳達設計系	
	專業實踐課程	動態影像設計	3	視覺傳達設計系	
	專業實踐課程	休閒創意產品開發	3	休閒事業管理系	
	總整實踐	通識核心能力本位自主培育課程(含神農街元宵花燈彩繪實	3	通識教育中心	
5C社區參與	總整實踐	畢業專題	3/4	多媒體與電腦娛樂科學系/資訊傳播系/視覺傳達設計系	至少2門





左曜山生－創意生活加值計畫2.0

計畫主持人：賴孟玲 老師

計畫FB



計畫IG



架構組成

運用5項架構與在地組織、單位,共同打造左鎮淺山風土體驗魅力小鎮。

5項架構

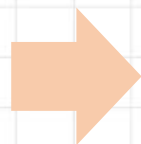
1. 在地串聯
2. 場域創生
3. 循環經濟
4. 文創樂齡
5. 科技應用/擴散

向左走種子驛站



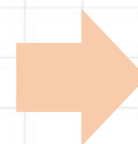
課程

- 由課程產出設計作品



駐點工作站

- 將產出作品帶入場域
- 執行活動、人才培育的空間



工作方案

- 結合社區單位推動在地活動、工作坊



114-2成果

課程/學生成果

學生設計、場域實踐



文化產業與博物館-教具盒設計



展演空間與設計實務-居民共創展演裝置



體驗與活動企劃-黃金筍節



進階傳達設計



色彩實驗與應用-窗花、西港彩繪

在地工作方案

與在地夥伴合作活動



左漫點茶憶館



版印紅包春聯



土生土長-農村四健會競賽



木作工作坊、木箱鼓工作坊

115-1課程、活動

團隊FB



團隊IG



材料與製程

#材料實驗 #市集展示



構成設計

#左鎮燈會 #立體花燈



版印設計

#春聯、紅包袋版印



品牌規劃設計

#吉貝耍部落品牌設計



工藝設計概論

#竹工藝



大地藝術季-土生・共作

115/9/5 - 12/6



常態

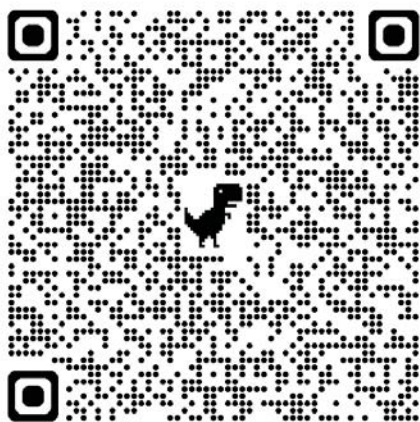
- 假日體驗活動
- 左鎮街遊卡



小農農遊體驗設計計畫

化石園區合作 假日體驗活動設計





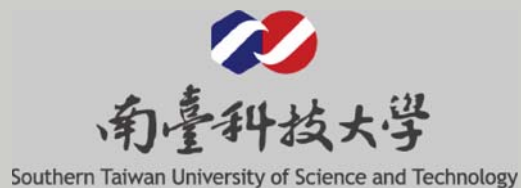
跨域學習專區

風土創意社會實踐實務學分學程

課程類別	課程名稱	學分數	開課單位	備註
社會實踐素養課程	文化資源調查	2	視覺傳達設計系	至少 2 門
	人際關係與溝通技巧	2	高齡福祉服務系	
	南瀛探索	3	通識教育中心	
	USR 永續發展導論	3	通識教育中心	
	台語生活會話與應用	3	通識教育中心	
專業實踐課程	文化產業與博物館	3	視覺傳達設計系	至少 3 門
	展演空間設計實務	3	視覺傳達設計系	
	專案計畫與市場調查	2/3	視覺傳達設計系	
	構成設計	3	創新產品設計系、 視覺傳達設計系	
	版印設計	3	視覺傳達設計系	
	概念傳達設計	3	視覺傳達設計系	
	材料與製程	3	創新產品設計系	
	材料與加工	2	創新產品設計系	
	立體造形設計	3	創新產品設計系	
	紀實影片製作	3	資訊傳播系	
	文化創意與生活應用	2	高齡福祉服務系	
	文創品牌與設計實務	3	視覺傳達設計系	
總整實踐	場域活化設計	3	視覺傳達設計系	至少 1 門
	通識核心能力本位自主培育課程	3	通識教育中心	



跨樂尬陣：南流西起共融藝起來



流行音樂產業系
DEPARTMENT OF POPULAR MUSIC INDUSTRY
Southern Taiwan University of Science and Technology



資訊傳播系
Department of Information and Communication



跨樂尬陣
南流西起共融藝起來

一、計畫理念與核心價值

核心價值

促進文化翻轉與群體理解

透過音樂翻轉文化，促進世代合作，
消除隔閡，實現社會共融



用西港文化行銷胡麻之鄉

融合陣頭與音樂行銷西港文化，
推動經濟與文化發展

專業投入地方議題 培育永續人才

專業師生投入西港文化議題，
培養共融意識與永續人才

二、計畫形象影片



跨樂尬陣
南流西起共融藝起來



跨樂尬陣
南流西起共融藝起來

三、2025-27計畫預期目標

USR課程

- 共開設20門USR在地共融創演學分學程課程，2500人修課，150人完成此學程
- 跨校、國際交流共15次，30人參與並每年增加20%學生
- 三年共10人進入躍演音樂劇團、15人進入雲頂燈光音響工程公司、15人進入必應創造有限公司實習及就業

在地增能培訓

- 「躍演」核心藝術家進駐西港後營國小，預計與武術社、舞蹈社結合，透過社團課程培訓方式，讓小朋友認識家鄉文化，並於胡麻節中進行演出
- 開設在地共融音樂劇工作坊，與在地居民共同培訓，促進文化理解與社區共融。
- 音樂劇徵選及培訓共吸引70位素人參與，學員人數每年增加20%，最終選出30位素人演員進行劇場排演

共融創作計畫

- 創作10首連結在地主題之歌謠，共25位學生參與，並每年增加20%人次；歌曲製作數位專輯上架音樂串流平台，每張專輯瀏覽達10000人收聽
- 三年內完成15部紀錄片與繪本創作，開發並推廣AR導覽APP，達成500人使用量並實現國際展出1次，且APP使用人數每年增長20%
- 辦理第二季Podcast培訓，邀請在地學子、南漂科技人分享他們眼中的西港

共融展演

- 策劃胡麻節音樂舞台，共有100位學生參與，其中60位負責幕後活動企劃與硬體設計；40位負責幕前歌曲創作與展演，並結合國小及在地居民的增能培訓成果，呈現在共融舞台上
- 20位學生及10位西港居民成為素人演員，並於高雄、台北、新加坡進行公演，推廣西港在地故事
- 辦理24場在地農特產市集，20位學生參與規劃，每年市集參與人數增加10%，並拓展西港農特產至其他節慶市集展出



跨樂尬陣
南流西起共融藝起來

四、在地共融創演學分學程課程

附件 南臺科技大學在地共融創演學分學程課程規劃表

課程類別	課程名稱	學分數	開課單位	備註
社會實踐素養課程	創意思考與設計方法	2	流行音樂產業系	至少 3 門
	演藝經紀與活動企劃	3	流行音樂產業系	
	文化創意與產業應用	3	資訊傳播系	
	資訊圖像設計	3	資訊傳播系	
	USR 永續發展導論	3	通識教育中心	
	台語生活會話與應用	3	通識教育中心	
	人際關係與溝通技巧	2	高齡福祉服務系	
專業實踐課程	合音演唱訓練	3	流行音樂產業系	至少 2 門
	音樂風格訓練	3	流行音樂產業系	
	樂團合奏(二)	2	流行音樂產業系	
	進階舞台音響設計	3	流行音樂產業系	
	紀實影片製作	3	資訊傳播系	
	青銀軟實力	3	通識教育中心	
	文化創意與生活應用	2	高齡福祉服務系	
	療癒環境實務	2	高齡福祉服務系	
總整實踐	行動多媒體實務	2	資訊傳播系	至少 1 門
	虛實製作實務	3	資訊傳播系	
	跨域展演實踐	2	流行音樂產業系	
	銀向社區實務專題	3	通識教育中心	
	通識核心能力本位自主培育課程	3	通識教育中心	



藏碳蘊漁

古都漁鄉之綠電創能與數智雙生
跨界整合淨零永續行動計畫



藏碳蘊漁

古都漁鄉之綠電創能與數智雙生
跨界整合淨零永續行動計畫



漁村面臨的議題

1. 人口外移
2. 高齡化
3. 成本高

(水車用電量高；仰賴人工作業)

不利養殖業發展
影響糧食生產

藏碳蘊漁計畫四大課題

綠電創能
混合電網

提供場域多元綠電，節能、降低用電成本



數智雙生
淨零碳盤

建立智慧魚塭監控系統，並導入碳盤查



青銀輔具
省力創新

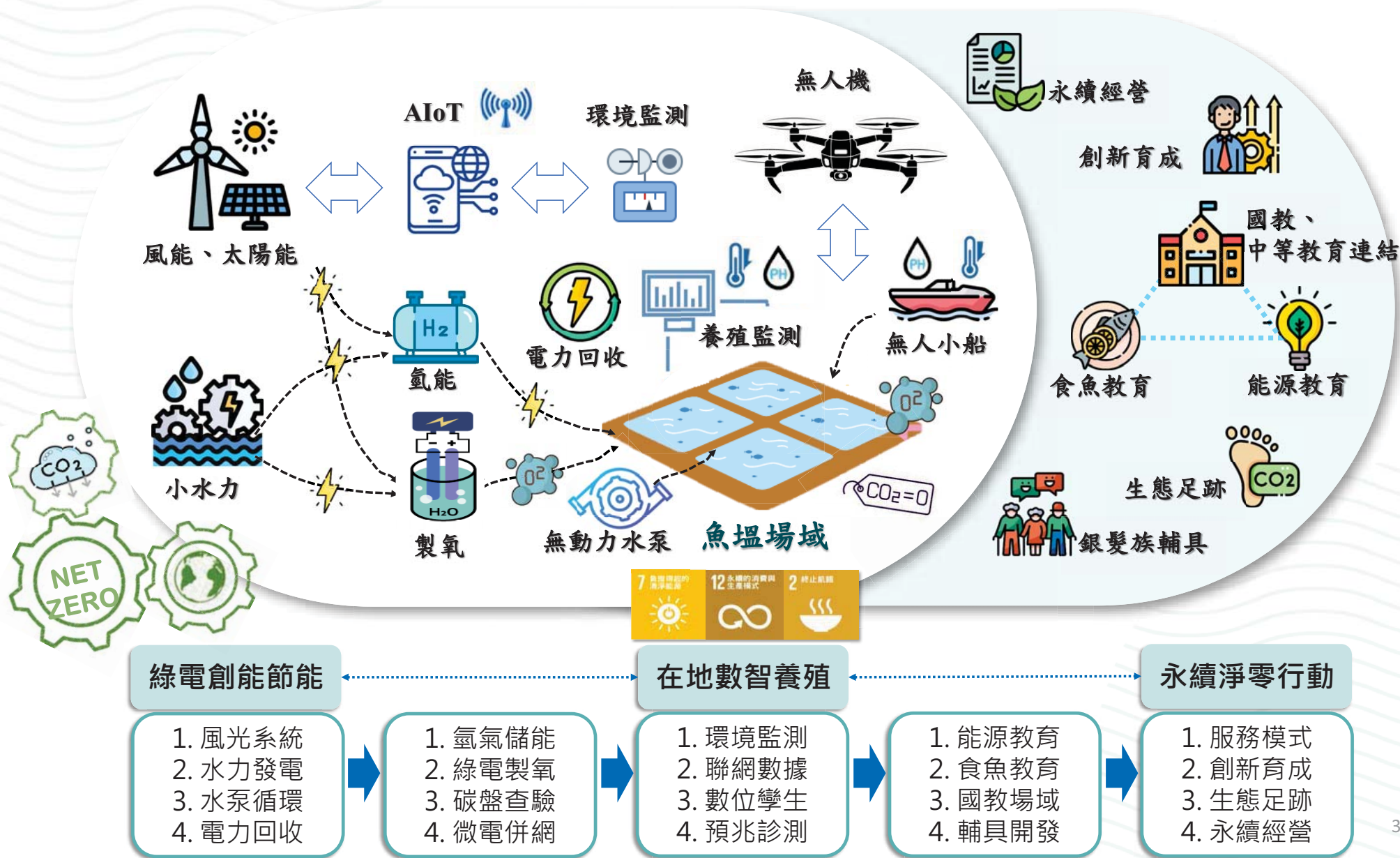
養殖作業省力裝置、長輩穿戴輔具開發



食魚能源
永續經營

科普教育連結中小學；推動永續經營





藏碳蘊漁

古都漁鄉之綠電創能與數智雙生
跨界整合淨零永續行動計畫



本計畫行動方案



多場域再生能源監測系統

藏碳蘊漁粉專

Facebook



Instagram



場域建置—風光互補發電



人才培育課程—船舶設計



對外推廣—辦理能源工作坊



對外推廣—綠電草地音樂會

減碳漁漁

古都漁鄉之綠電創能與數智雙生
跨界整合淨零永續行動計畫



綠電搖滾創客研究社



音樂



服務



綠能

歡迎你的加入!!!

- 2026 年起轉型為開放社群，非學生社團，歡迎所有師生參加！
- 課程主題：能源配線、ESP32、雷射雕刻、3D 列印、.....（歡迎許願）



←
加入社群
獲得第一手課程資訊！





古都漁鄉之綠電創能與數智雙生
跨界整合淨零永續行動計畫



詳細規定請參考完整法規

綠電創能與節能實務學分學程

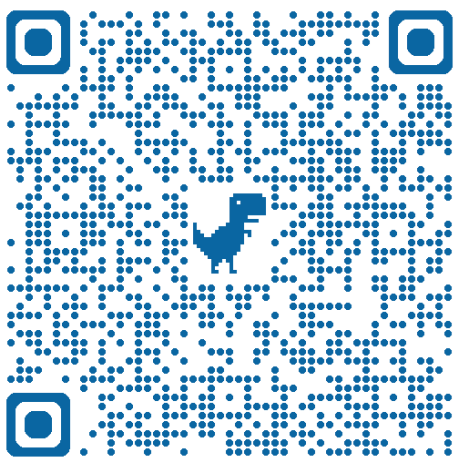
114 年 11 月 26 日修正版

課程類別	課程名稱	學分數	開課單位	備註
社會實踐素養課程	能源與環境	3	機械工程系	至少 1 門
	創意思考	2	電機工程系、機械工程系	
	USR永續發展導論	3	通識教育中心	
專業實踐課程	工程統計學	3	機械工程系	至少 3 門
	電路學(二)	3	電機工程系	
	深度學習方法於太陽光電技術之實作應用	3	機械工程系	
	機器學習應用實務	3	機械工程系	
	智慧型感測數據分析與應用	3	機械工程系	
	智動化永續淨零執行應用實務	3	機械工程系	
	環境永續與安全衛生概論	2	電機工程系、機械工程系	
	能源實作與電網應用	3	機械工程系	
	智慧化數位學生技術應用	3	機械工程系	
	人機介面應用實務	3	電機工程系	
總整實踐	綠電永續淨零跨域整合實務	3	機械工程系	至少 1 門
	再生能源發電系統設計應用實務	3	機械工程系	
	實務專題(二)	2	電機工程系、機械工程系	

註：表中未列出之科目，若符合本學程之課程類別精神者，經核可後其學分亦可採認。

綠電創能與節能實務學分學程

詳細課程列表與規定
請掃QRcode



114 年 11 月 26 日修正版

- 申請通過後可加註於畢業證書。
- 須包含至少 1 門機械系、至少 1 門電機系課程。
- 至少需取得 15 學分，並符合三類別課程學分數要求。
- 若已達到規定的學分，便可自行至選課系統線上申請。
- 步驟：登入選課系統 → 選擇學程/第二專長 > 跨領域學分學程 → 選擇要申請的學程
→ 送紙本申請書與歷年成績單至 **V401** 審核

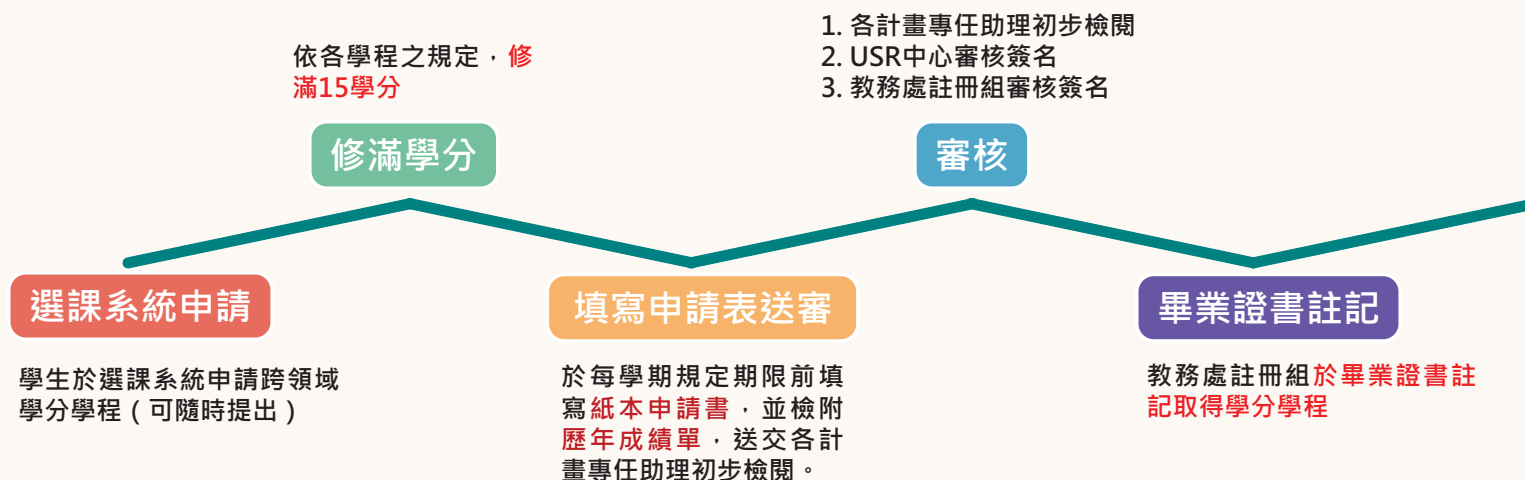




USR跨領域學分學程與 USR社會實踐證書 申請作業程序

- 本校已於113-2學期啟動「智在銀髮樂活學分學程」、「文化底蘊創新與社會實踐學分學程」、「綠電創能與節能實務學分學程」、「風土創意社會實踐實務學分學程」、「在地共融創演學分學程」等5個USR跨領域學分學程。

申請作業程序



申請方式

1. 登入選課系統



帳號:

密碼:

訪客請按此登入

1. 延修生本學期不需至[延修生線上註冊系統]登錄基本資料，請於選課期間直接進選課系統加選。
2. 新生請先進行 [\[密碼啟用程序\]](#)。
3. 選課問題洽詢電話：(06) 253-3131
日間部選課問題請洽教務處課教組 分機2110~2112。
進修部、專班選課問題請洽進修部教務組 分機2401~2402。
4. 最佳解析度 1024 * 768 ；建議使用IE7.0以上的瀏覽器。

2. 進入個人系統後點選上方： 學程/第二專長> 跨領域學分學程

發布單位	公告內容	發布日
課程與教學組	112學年度第2學期網路選課審查結果公告	2023/12
課程與教學組	112學年度第2學期第一階段網路選課抽籤結果公告	2023/12
課程與教學組	1. 第一、第二階段選課及加退選結束後仍需經各相關單位審查，若有一單位審查不通	

申請方式

3.進入跨領域學分學程頁面:
查看個人要申請的學程與學程名稱

系統公告 課程查詢/加選 查詢重修/代選 學習進度/調查 我的成績 學程/第二專長 學習地圖 預查課程 登出系統

跨領域學分學程

已申請跨領域學分學程

學程名稱	備註
☐ 文化底蘊創新與社會實踐學分學程	• 依據課程規劃表規定修讀(詳見實施要點)。 • 修滿學分學程規定之課程及學分者填寫 取得學分學程紙本申請書 並檢附歷年成績單，送至社會責任暨環境永續中心審查。
☐ 在地共融創學分學程	• 依據課程規劃表規定修讀(詳見實施要點)。 • 修滿學分學程規定之課程及學分者填寫 取得學分學程紙本申請書 並檢附歷年成績單，送至社會責任暨環境永續中心審查。

跨領域學分學程申請

1. 依各跨領域學分學程實施要點之規定辦理，[連結說明](#)。
2. 最多可申請上列為5個學程。

學程名稱	課程列表	備註
☐ 創新及創業學分學程 (0.0/15.0)學分	☐ 品牌管理 ☐ 流行行銷 ☐ 財務報表分析 ☐ 專利分析 ☐ 專案管理 ☐ 創新管理 ☐ 創業財務概論 ☐ 創業評價 ☐ 創業管理 ☐ 創業融資 ☐ 智慧財產權概論 ☐ 新產品開發 ☐ 網路行銷 ☐ 顧客關係管理	• 實施要點
☐ 行動商務應用學分學程	☐ 大數據視覺化與分析 ☐ 企業經營概論 ☐ 企業資源規劃(財務模組) ☐ 財務報表分析 ☐ 企業創業管理 ☐ 企業資源規劃(行銷模組)	• 實施要點

4.確認是否有達到該學程需修的課程
藍色為這學期已選課程 綠色為已通過/及格課程

☐ 巧	☐ 工程-倫理與社會	☐ 工程統計學
☐	☐ 英語媒體文化創意	☒ 能源與環境
☐	☐ 自動化永續淨零執行應用實務	☐ 智慧型感測數據分析與應用
☒	☒ 綠電永續淨零跨域整合實務	☐ 體驗與活動企劃

5.按下申請

☒ **創新及創業學分學程**
(0.0/15.0)學分

☐ 品牌管理	☐ 流行行銷	☐ 財務報表分析	☐ 專利分析
☐ 專案管理	☐ 創新管理	☐ 創業財務概論	☐ 創業評價
☐ 創業管理	☐ 創業融資	☐ 智慧財產權概論	☐ 新產品開發
☐ 網路行銷	☐ 顧客關係管理		

• 實施要點

6.網頁申請完成後請送紙本申請書
與歷年成績單至L313 USR中心

申請方式

南臺科技大學

____學年度____學期取得____申請書

申請日期：____年____月____日

學生基本資料

班級：____學號：____

姓名：____聯絡電話：____

修習學分學程課程一覽表

修習學程科目名稱	學分數	成績	課程類別
			☐ 社會實踐素養課程 ☐ 專業實踐課程 ☐ 總整實踐
			☐ 社會實踐素養課程 ☐ 專業實踐課程 ☐ 總整實踐
			☐ 社會實踐素養課程 ☐ 專業實踐課程 ☐ 總整實踐
			☐ 社會實踐素養課程 ☐ 專業實踐課程 ☐ 總整實踐
			☐ 社會實踐素養課程 ☐ 專業實踐課程 ☐ 總整實踐
			☐ 社會實踐素養課程 ☐ 專業實踐課程 ☐ 總整實踐

辦理程序：

1. 學生請於選課系統/「學程/第二專長」/跨領域學分學程登記修讀本學程。
2. 學生請於規定期限（第一學期為12月31日，第二學期為4月30日）前填妥本申請表並檢附歷年成績單，送請校務研究暨永續發展推動中心社會責任暨環境永續組(L313)審核簽名後，繳回註冊組。



USR社會實踐證書申請說明

一、申請目的

為鼓勵學生積極參與大學社會責任（University Social Responsibility, USR）相關課程及社會實踐活動，將課堂學習與真實社會議題、地方場域及社區需求相結合，培養學生之社會關懷、跨域合作、問題解決及實踐能力，校務研究暨永續發展推動中心辦理「USR社會實踐證書」申請。

二、申請對象

本校在學學生修習經本校認定之USR社會實踐相關課程，並符合申請資格者，均得提出申請。

三、申請資格

學生應符合下列條件：

- 修畢本校認定之**USR社會實踐課程**任**3門課**。
- 所修**USR社會實踐課程**成績**均達及格標準**。
- 備妥申請所需相關文件及佐證資料。





USR社會實踐證書申請說明

四、申請資料

申請人應備妥下列資料：

(一)USR社會實踐證書申請表。

(二)歷年成績單或修課紀錄。

五、申請時間

學生請於規定期限（第一學期為12月31日，第二學期為4月30日）前提出申請。

六、洽詢方式

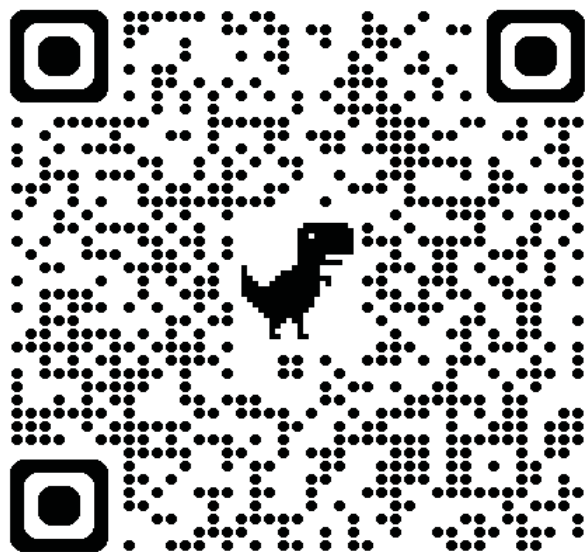
承辦單位：校務研究暨永續發展推動中心社會責任暨環境永續組

電話：(06) 2533131#1301

辦公室：L棟313



社會實踐證書申請說明



南臺科技大學

__學年度__學期 USR 社會實踐證書申請表

申請日期： 年 月 日

學生基本資料

班級：_____學 號：_____

姓名：_____聯絡電話：_____Email：_____

修習 USR 課程一覽表

修習課程名稱	學分數	成績	備註

辦理程序：

學生請於規定期限（第一學期為12月31日，第二學期為4月30日）前填妥本申請表並檢附歷年成績單，送請校務研究暨永續發展推動中心社會責任暨環境永續組審核簽名後，由中心製作電子證書並 email 至學生信箱。

校務研究暨永續發展推動中心審核簽章：

- 
- 歡迎各位同學下學期起申請USR跨領域學分學程或修習USR社會實踐相關課程：
 - 智在銀髮樂活學分學程
 - 文化底蘊創新與社會實踐學分學程
 - 風土創意社會實踐實務學分學程
 - 在地共融創演學分學程
 - 綠電創能與節能實務學分學程
 - 自115學年度起，凡USR修課同學於課程中表現卓越、認真參與、積極實踐等，經計畫團隊教師推薦，可獲得記功、嘉獎等獎勵，累積個人獨特永續競爭力。
 - 歡迎各位同學掃描QR code或參考本校「校務研究暨永續發展推動中心」網頁，獲取更多資訊，並多多參與及支持各項USR計畫活動。



USR暨永續發展專網

USR×SDG，讓你的未來更具影響力

